

Årsplan - Nordlandet ungdomsskole

Fag: TYSK

Trinn: 8-10

Læreverk: *Los geht's 8-10*, Fagbokforlaget/utdrag fra *Jetzt 8-10*, Cappelen Damm, *Spitze 8-10*, Gyldendal + Skolestudio

Periode	Tema og metode: Læringsmåte/materiell/organisering	Undervisvurdering:	Kompetansemål:	Kompetansemålene i faget:
8. trinn				
34-	TEMAUKE «OPPSTART»			<ol style="list-style-type: none">lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emnerdelta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emnermundtlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontantlese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emnerskrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidlerbruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
35-36	Tema: OPPSTART Få grunnleggende kunnskap om det tyske språkområdet, gjøre elevene oppmerksomme på at de kan forstå litt tysk, enkel hilsing. Kjente ting fra tysktalende land, sammenligne tyske og norske ord.		1, 2	
37-40	TEMA: HIER BIN ICH Hilse, fortelle hva man heter, hvor man bor, hvor gammel man er, stille og svare på enkle spørsmål om seg selv og andre Personlige pronomen, bøyning av verb i presens, spørreord	Lage plakat om seg selv Kapittelprøve	1, 2, 3, 4, 5	
41	HØSTFERIE			
42-46	TEMA: FREUNDE UND FAMILIE Fortelje om noen du kjenner, om familien, familiemedlemmer, yrker. Tallene 1-100 Tall, kjønn på substantiv, verb i presens, eiendomsord, bestemt og ubestemt artikkel.	Familietre Intervju Kapittelprøve	1, 2, 3, 4, 5, 6	



47-50	TEMA: WAS ICH GERN MACHE Snakke om fritidsinteresser og aktiviteter, navn på ukedager, tidspunkt på dagen, klokka, gjøre avtaler, sammenligne hva norske og tyske ungdommer gjør på fritida. Ordenstall, datoer og klokkeslett, spørreord	Tekstskrivning: Skrive minibiografi om seg selv	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7 bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen 8 utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn 9 utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser
50 -51	TEMAUKE «UNG»			
51 -52	JULEFERIE			
1-6	TEMA: GUTEN APETIT Ord og uttrykk for ulike matvarer og matretter, fortelle om egne og andres matvaner, bestille og kjøpe mat for eksempel på restaurant Vokalskrifte i presens, bruken av verbet «mögen», bruken av ordet «bitte».	Rollespill Dialog Kapittelprøve	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
7	TEMAUKE «NGP»			
8	VINTERFERIE			
9-13	TEMA: Berlin og Tyskland Spørre etter veien, fakta om Tyskland og Berlin, fortelle korte fakta om Tyskland og Berlin, forskjeller mellom Norge og Tyskland.	Gloseprøve Tekstskrivning kort avsnitt om severdighet	alle	
14	TEMAUKE «REALFAG»			
15	PÅSKEFERIE			
16-20	TEMA: DAS JAHR Om årstider, måneder, været, farger, høytider og helligdager. Kort om været. Ulike aktiviteter på ulike årstider.	Skrive værmelding og fremføre Kapittelprøve	alle	



	Repetisjon av grammatikk.			
21-24	TEMA: EINKAUFEN Ord og uttrykk om innkjøp, gloser om klær, repetisjon tall, valuta Setningsanalyse, nominativ og akkusativ av bestemt og ubestemt artikkel, adjektivbøying	Skrive dialog fra en butikk og fremføre muntlig i grupper	alle	
25	AVSLUTTENDE UKE			

Periode	Tema og metode: Læringsmåte/materiell/organisering	Undervisvurdering:	Kompetanse- mål:	Kompetansemålene i faget:
9. trinn				
34-	TEMAUKE «OPPSTART»			<ol style="list-style-type: none"> lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og
35-40	TEMA: DIE SOMMERFERIEN Fortelle om hva man liker å gjøre om sommeren, i ferien, navn på ulike aktiviteter som passer om sommeren, navn på ulike land og nasjonaliteter. Repetisjon av verb i presens, (både sterke og svake), introduksjon til presens perfektum	Repetisjonsoppgaver grammatikk Kapittelprøve Skrive postkort	alle	
41	HØSTFERIE			
42-45	TEMA: ÖSTERREICH Sammenligne Norge og Austerrike, enkle fakta om Østerrike, tradisjoner og kjente personer frå landet. Repetisjon av presens (både sterke og svake verb), videre arbeid med presens perfektum.	Gloseprøve Tekstskrivning kort avsnitt om severdighet/muntlig presentasjon	alle	



46-49	TEMA: WEIHNACHTEN IN DEUTSCHLAND UND EUROPA Tekster, dikt og sanger fra tysk julefeiring, tyske og europeiske juletradisjoner. Preteritum av verb, preposisjoner som styrer akkusativ, preposisjoner som styrer dativ.	Skrive julekort Kapittelprøve	alle	rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte 7. bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen 8. utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn 9. utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser
50 -51	TEMAUKE «UNG»			
51 -52	JULEFERIE			
1-6	TEMA: GESCHICHTE Tyskland under andre verdenskrig, Anne Frank, historien om «Die Weisse Rose», historien om Øst- og Vest-Tyskland og Berlinmuren. Preteritum av verb, preposisjoner	Prøve i leseforståelse	alle	
7	TEMAUKE «NGP»			
8	VINTERFERIE			
9-13	TEMA: DIE WINTERFERIEN Bestille rom og heiskort, overnatting Preposisjoner og preposisjonsuttrykk, akkusativ og dativ	Lage annonse for overnattingssted	alle	
14	TEMAUKE «REALFAG»			
15	PÅSKEFERIE			
16-21	TEMA: KUNST UND KULTUR Fakta om kjente tysktalende kunstnere, beskrive bilder og maleri, uttrykk for geometriske former, farger. Adjektiv og adjektivbøying etter bestemt og ubestemt artikkel	Presentere minibiografi av en kunstner	alle	
22-24	TEMA: REPETISJON DIVERSE GRAMMATIKK			



	Ulike spill og aktiviteter knyttet til språklæring/grammatiske tema vi har vært gjennom	Kort husker du-prøve med fokus på grammatikk	4, 5, 6, 7	
25	AVSLUTTENDE UKE			

Periode	Tema og metode: Læringsmåte/materiell/organisering	Underveisvurdering:	Kompetansemål:	Kompetansemålene i faget:
10. trinn				
34-	TEMAUKE «OPPSTART»			<ol style="list-style-type: none"> lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
35-40	TEMA: DIE SCHWEIZ Enkle fakta om Sveits, språket i Sveits, severdigheter, kultur og kjente matretter, verdens beste sjokolade. Repetisjon av verb i presens og presens perfektum.	Tekstskrivning kort avsnitt om severdighet/muntlig presentasjon Repetisjonsoppgaver grammatikk	alle	
41	HØSTFERIE			
42-47	TEMA: WO WOHNST DU? Beskrive rommet ditt/huset ditt, navn på ulike boligtyper og forskjellige etasjer. Snakke om ulike måter og steder å bo på. Vekselspreposisjoner og preposisjonsuttrykk Diverse repetisjon	Muntlig presentasjon av hvordan man bor	alle	
48-49	TEMA: MEIN TAG Fortelle om dagen din, når du står opp, hva du gjør, rutiner og interesser.	Skrive dagbok	alle	



	Repetisjon av verb i presens, presens perfektum og preteritum. Løst sammensatte verb.			<p>7. bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen</p> <p>8. utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn</p> <p>9. utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser</p>
50 -51	TEMAUKE «UNG»			
51 -52	JULEFERIE			
1-6	TEMA: MÄRCHEN Fakta om brødrene Grimm, lese tyske eventyr, kjennetegn på eventyr. Repetisjon verb i preteritum.	Prøve i leseforståelse Lage hørespill med utgangspunkt i et tysk eventyr	alle	
7	TEMAUKE «NGP»			
8	VINTERFERIE			
9-13	TEMA: ZEIT FÜR FILM Fortelle om filmer og serier jeg liker, fortelle om en tysk film jeg har sett, kjenne til flere tyske filmer. Løst sammensatte verb.	Muntlig presentasjon /video fortelle om en film du har sett	alle	
14	TEMAUKE «REALFAG»			
15	PÅSKEFERIE			
16-20	TEMA: DIE SCHULE Lære om det tyske skolesystemet, navn på fag, fakta om skoledagen i Tyskland, fortelle om egen timeplan og favorittfag. Futurum.	Skrive dagbok Lage drømmetimeplan	alle	



21-24	TEMA: MEINE STADT Fortelle om byen din, presentere fakta og severdigheter Repetisjon av generell grammatikk	Reisereportasje fra byen	alle	
25	AVSLUTTENDE UKE			

Kjennetegn for måloppnåelse i faget

Lav kompetanse i faget, karakter 2

Eleven forstår og gjør rede for deler av innholdet i enkle, muntlige tekster.

Eleven deltar i svært enkle samtaler med

God kompetanse i faget, karakter 4

Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og noen detaljer i enkle, muntlige tekster.

Eleven deltar i enkle samtaler

Framifrå kompetanse i faget, karakter 6

Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og de fleste detaljene i enkle, muntlige tekster.

Eleven deltar i enkle samtaler



stort sett forståelig uttale, i noen grad tilpasset situasjonen.	med forståelig uttale, stort sett tilpasset situasjonen.	med forståelig uttale, tilpasset situasjonen.
Eleven bruker noen få vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener.	Eleven bruker noen vanlige ord og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil.	Eleven bruker en del vanlige ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer muntlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil.
Eleven forstår og gjør rede for deler av innholdet i enkle, skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og noen detaljer i enkle, skriftlige tekster.	Eleven forstår og gjør rede for hovedinnholdet og de fleste detaljene i enkle, skriftlig tekster.
Eleven bruker noen få vanlige ord og	Eleven bruker noen vanlige ord og	Eleven bruker en del vanlige



grunnleggende språkstrukturer skriftlig og det er stort sett mulig å forstå hva eleven mener.

grunnleggende språkstrukturer skriftlig stort sett korrekt, men eleven gjør elementære feil.

ord og uttrykk og grunnleggende språkstrukturer skriftlig stort sett korrekt, men eleven kan gjøre elementære feil.

Eleven viser noe interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til levemåter og kultur i områder der språket snakkes.

Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom kjennskap til og noen refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes.

Eleven viser interkulturell kompetanse gjennom bred kjennskap til og refleksjoner rundt levemåter og kultur i områder der språket snakkes.

